



Les 4

Het appeldebat

Doelen

De leerlingen:

- leren wat biologische landbouw is
- kunnen een aantal kenmerken van biologische landbouw benoemen, bijvoorbeeld geen gebruik van kunstmest of chemische bestrijdingsmiddelen
- kunnen vertellen wat hun mening is over biologische landbouw
- herkennen verschillende keurmerken, zoals het EKO-keurmerk en het Demeter-keurmerk

Materialen

- biologische appels, voor iedere leerling een partje
- gewone appels, voor iedere leerling een partje
- kassabon van de appels
- [kopieerblad 7 en 8](#), voor iedere leerling een setje

Inleiding

Wat is biologisch?

Op televisie en in de supermarkt komt de term “biologisch” steeds vaker voorbij. “Biologisch” betekent dat de mensen die het eten verbouwen, telen of maken meer dan hun collega’s letten op het milieu. Zij gaan op een andere manier om met planten en dieren. Dat betekent dat er geen kunstmest of chemische bestrijdingsmiddelen gebruikt worden. Bij dieren betekent het dat ze meer ruimte en natuurlijke voeding krijgen. Het woord “biologisch” is wettelijk beschermd. Dat betekent dat als er op een voedingsmiddel staat dat het biologisch is, het ook echt biologisch moet zijn. ➡

Heeft iedereen de handen gewassen? De leerlingen mogen een partje biologische en gewone appel proeven. Ze proeven kritisch en schrijven hun bevindingen op [kopieerblad 7](#).

Bespreek kort hun conclusies.

Vraagsuggesties

- Proefde je verschil tussen de biologische appel en de gewone appel?
- Zo ja, wat is het verschil in smaak?
- Zagen ze er anders uit?
- Zo ja, hoe?
- Wat weet je nu over biologische landbouw?
- Weet je nog wat het verschil was met gewone landbouw?

Kern

Debat

De klas gaat debatteren. Dat betekent dat je discussieert over iets waar je het over oneens bent. Je probeert elkaar te overtuigen. Er zijn een paar regels:

1. Je mag niet door elkaar heen praten.
2. Je moet binnen een bepaalde tijd uitleggen wat je vindt.

Deel [kopieerblad 8](#) uit. Dit wordt eerst zelfstandig of klassikaal gelezen.

Verdeel de klas in twee groepen. De eerste groep is publiek. De andere groep gaat debatteren over de volgende stelling: “Biologische appels zijn beter”. Verdeel de debatgroep in twee meningsgroepen: de ene groep is voor de stelling en de andere groep tegen.

De leerlingen lezen de informatie van [kopieerblad 8](#) nogmaals door en noteren met hun groepje puntsgewijs wat ze kunnen zeggen om anderen van hun mening te overtuigen. Ze spreken af wie welk punt naar voren brengt.

HMMM UMAMI!





Let er op dat de leerlingen hun eigen mening op de juiste manier verwoorden. "Ik vind..., omdat..."

Dan is het tijd voor het debat. Stel de tijd in op vier minuten. Laat de twee groepen tegenover elkaar gaan staan. De rest van de klas is publiek en kan aan de zijkant zitten. Iedere keer als iemand tijdens het debat iets wil zeggen, doet hij een stapje naar voren. Het publiek mag na het debat een aantal vragen stellen.

Bespreek daarna met het publiek welke groep gewonnen heeft. Wie vonden ze het beste hun stelling verdedigen? Daarna wordt er gewisseld. De leerlingen uit het publiek gaan nu debatteren. Verdeel onder hen weer de twee meningen en laat de groepen debatteren. De andere helft van de klas is nu het publiek. Gebruik hierbij dezelfde stelling of kies voor een nieuwe stelling, bijvoorbeeld: "Biologische voedingsmiddelen zijn te duur".

Afsluiting

Keurmerken

Bekijk de keurmerken op het digibord (of onderaan [kopieerblad 8](#)). Herkennen de leerlingen deze? Waar kennen ze die van? Leg uit wat ieder keurmerk betekent:

- Biologische voedingsmiddelen zijn te herkennen aan het **EKO-keurmerk**. Het EKO-keurmerk betekent dat het voedingsmiddel voldoet aan de Nederlandse regelgeving.
- Het **EU-logo** is verplicht voor (verpakte) biologisch geteelde voedingsmiddelen afkomstig uit de EU-landen. Een nationaal logo, zoals het EKO-keurmerk, blijft daarnaast toegestaan.
- Het **Demeter-keurmerk** is het keurmerk voor de biologisch-dynamische landbouw. Deze producten moeten aan nog meer voorwaarden voldoen dan gewone biologische producten, zoals extra eisen dierenwelzijn. Demeter voedingsmiddelen zijn vooral koop in natuurvoedingswinkels en bij boerenmarkten.

Tip: Laat de leerlingen thuis of in de supermarkt biologische voedingsmiddelen en reguliere voedingsmiddelen fotograferen. Maak hier twee collages van voor de muur in de klas. Op één collage komen reguliere voedingsmiddelen en op de andere komen biologische voedingsmiddelen.

Werkvormen

Klassikaal

groepsgeprek, debatteren, nabespreken

Groepjes

debat voorbereiden

Combinatietip +

Laat de leerlingen een eigen keurmerk bedenken. Laat ze verbeelden wat zij zelf belangrijk vinden op het gebied van natuur, milieu en dierenwelzijn. Bijvoorbeeld: leerlingen vinden ruime hokken voor dieren belangrijk. Dit verwerken zij in het keurmerk dat zij maken. (Vak: beeldende vorming)

Lessuggesties uit het online inspiratieboek

Doe de opdracht Komkommers biologische bekeken of Biologische etiketten.

